

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И
НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от « 31 » авг. 2021 года

Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.

Приказ № 30

от « 31 » августа 2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« МОЙ ВЫБОР »

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Мелехова Г.И.

педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2020

Оглавление

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения	Стр. 6
3.	Условия реализации программы	Стр. 9
4.	Список использованной литературы	Стр.11
5.	Список рекомендуемой литературы	Стр.12
6.	Приложение	Стр.13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мой выбор» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Уставом ЦДТ.

Актуальность программы: Все мы – граждане своей Родины. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою малую родину. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями

о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Педагогическая целесообразность Изучение родного края способствует воспитанию патриотического духа, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- изучение особенностей истории своей местности

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Цель: Формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Республики Татарстан.

Задачи программы:

Обучающие

Познакомить ребят с культурными учреждениями района, области; историей возникновения и развития малой родины. Формировать культуру поведения в природе. Обогащать представления об окружающем мире. Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Развивающие

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде родного края, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

В объединение принимаются все желающие в возрасте 14-15 лет. Число участников каждого объединения не менее 15 человек. При наличии свободных мест в объединении прием обучающихся осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Форма реализации программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 1год. Программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся воспитательно-образовательные мероприятия.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения воспитанники будут

знать:

- Основы экологической и краеведческой культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Общее представление о “следах времени”, об изменениях облика города.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

уметь:

- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Посещать музеи и другие культурные учреждения.

Формы аттестации/контроля

- ***текущий-*** тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам,

- аттестация по завершении освоения программы– защита проектов

Учебно–тематический план обучения

п\п	№ Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	-	2	Собеседо- вание
1	Моя Республика Татарстан – 100 летие	16	8	8	Фотокол- лаж
2	Я и моя семья	16	8	8	Проект
3	История гимназии, её учителя и ученики	16	8	8	Проект
4	Район, в котором я живу.	16	8	8	Проект
5	Природный комплекс нашего края	18	8	10	Проект
6	Славные люди нашего края	22	10	12	Проект
7	Спортивный Татарстан	20	8	12	Проект
8	Искусство татарского народа	16	8	8	Проект
	Итоговое занятие	2	-	2	Проект
	Итого	144	66	78	

Содержание программы

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и

другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Моя Республика Татарстан – 100 летие.

Теория: Беседы на тему: «История изначально», «Волжская Булгария», «Казанское ханство», «Казань в составе Московского государства», «Казанская губерния», «Революционные события и изменения в крае», «ТАССР», «Республика Татарстан».

Практика: Разработка кластеров, таблиц, схем. Фотоколлаж

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Рождение семьи. Права и обязанности её членов». «Мои предки». «Родители.» «Семья дома и на работе». «Традиции моей семьи». «Моя семья и мое место в ней». «Правила поведения в семье». «Моя родословная».

Практика: Обучениесоставлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа. Проект «Моя семья!»

Тема 3. История гимназии, её учителя и ученики

Теория: Беседа на тему: «История гимназии, её учителя и ученики». «Директора гимназии – их роль в имя гимназии» «Заслуженные учителя.» «Выпускники – которые прославили РФ и РТ». «Наши стобальники» «Музеи гимназии, история их создания» «Гимназия в списке РАН, что это нам даёт?» «Мы – гимназисты, наши гимназическая жизнь».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Проект «Лица гимназии»

Тема 4. Район, в котором я живу.

Теория: Заочная и очная экскурсия по улицам города. Беседа на тему: «История становления Ново-Савиновского района». «Улицы Ново-Савиновского района». «Памятники и памятные места Ново-Савиновского района». «Спорт в Ново-Савиновском районе». «Учебные заведения Ново-Савиновского района». «Знаменитые люди Ново-Савиновского района». «Центры культуры Ново-Савиновского района».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Природный комплекс нашего края». «Природные зоны, леса, водоемы, реки, горы». «Особенности растительного мира». «Особенности животного мира». «Заповедники родного края». «Красная

книга и растения края» «Экологические проблемы». «Природа края в картинах». «Природа края в поэзии». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Славные люди нашего края». «В те далёкие времена. Деятели средневековья» «Видные деятели в период присоединения Казанского ханства к Московскому государству» «Деятели края в XVII-XIX». «Великие учёные XX». «Герои-земляки. Годы революций.» «Герои-земляки. Годы Великой Отечественной войны.» «Герои-земляки. Воины-афганцы.» «Герои-земляки. Участники войны в Чечне.» «Передовики производства XX в.» «Лидеры края»

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Проект «Ими гордится Татарстан»

Тема 7. Спортивный Татарстан

Теория: Знакомство с спортивными направлениями республики. Беседы на тему: «Спортивный Татарстан» «Развитие хоккея с шайбой в РТ» «Развитие футбола в РТ» «Развитие хоккея на траве в РТ» «Водные виды спорта» «Универсиада» «Чемпионат мира по футболу» «Спортсмены Татарстана» «Спортивные школы Татарстана» «Спорт в каждый двор».

Практика: Проект «Спортивный Татарстан»

Тема 8. Искусство народов края.

Теория: Беседа на тему: «Искусство татарского народа» «Золотых дел мастера» «Каменное искусство» «Татарское устное народное творчество» «Татарский танец» «Татарский театр» «Татарские традиции» «Многонациональный Татарстан»

Практика: Исследовательская работа по изучению творчества народов, населяющих Татарстан. Проект «Культурный альбом»

Итоговое занятие.

Практика: Защита итоговых проектов «Мой Татарстан»

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо

использовать несколько видов учебной деятельности; частоту чередования различных видов учебной деятельности: число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.; физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой/й мотивации.

Информационное обеспечение:

Электронные средства обучения. (Или интернет-ресурсы)

Национальная библиотека Республики Татарстан

<http://kitaphane.tatar.ru> (на рус., англ., татар. яз.)

Электронные библиографические указатели и списки:

В разделе Издательская деятельность помещены:

"Календарь знаменательных и памятных дат" на 2005, 2006, 2007, 2008 г. (Перечень дат и событий, справки и списки лит.; без поиска; на рус. и татар.).

списки "Издания Национальной библиотеки Республики Татарстан" (1994-2006 гг.)

В разделе Электронная библиотека в электронной коллекции "Тысячелетняя Казань" доступны библиографические справочники: "Муса Джалиль", "Габдулла Тукай", "Сара Садыкова", "Галимджан Ибрагимов", "Карим Тинчурин" и "Указатель библиографических пособий о Республике Татарстан (1961 - 1998 гг.)".

В разделе Электронная библиотека представлена электронная версия библиографического указателя "Памятники истории и культуры Татарстана".

В разделе Информационные ресурсы размещен библиографический указатель "В песнях живет Казань" (134 назв. 2005)

Полнотекстовые ресурсы:

1. В разделе Электронная библиотека доступна электронная коллекция "Тысячелетняя Казань" (более 60 назв. 1848-1945 гг.; поиск по номерам страниц текста, в редких случаях - по содержанию).

2. В разделе Выдающиеся люди библиотеки размещены биографические справки об И. А.Второве, И. А. Сахарове, А. Г. Каримуллине и М. А. Усманове.

Изобразительные материалы:

В разделе Электронная библиотека представлены "Открытки из коллекции Н. И. Порхунова" с видами Казани.

Методическое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьных музеев «Казанский обвод», «Музей Алексея Козина», «Музей Л.Толстого.», «Музей А.Пушкина»

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

Формы проведения занятий:-

- Беседа.
- Экскурсии.
- Сообщения.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.
- Презентации.
- Конференции.

В организации образовательного процесса используются педагогические технологии:

1. Технологии развития критического мышления
2. Проблемно-поисковое обучение.
3. Технологии обучения игровым методам.
4. Технологии проектного обучения
5. Технологии обучения в сотрудничестве.
6. Здоровьесберегающие технологии

Список литературы, используемой педагогом

1. Закон РТ «О языках народов РТ» Казань, 2003.
2. Закон РФ «Об образовании» Казань, 2004.
3. Зарипов Р. «Краеведение и школьный музей – центр воспитания гражданственности и национального самосознания».
4. Зарипов Р. «Уткэннэрэзеннэн» журнал «Мэгариф» № 12, 1997.
5. Исламшин Р. «НРК обогащает содержание школьных курсов» журнал «Народное образование» № 6, 1993.

6. Лисова К. “Кто мы, откуда вышли, что передали потомкам?”. Журнал “Сельская школа” № 6, 1999.
7. Романенко Н. “Краеведение – путь познанию своей Родины”. журнал “Народное образование” № 4, 2001
8. Студеникин “Методика преподавания истории в школе” М. , 2002.
9. Шмидт Г. “Краеведение на уроках” журнал “Сельская школа” № 5, 2004.
10. Фокеева И. М. “Историческое образование в РТ” журнал “Народное образование” № 6, 1993.
11. Фокеева И. М. “Национально-региональный компонент исторического образования” Казань, 2003.
12. “О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования”. Журнал “Преподавание истории в школе” № 4, 1993.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Аминов А.М. Татарская и русская народная культура: традиции, обычаи, обряды, праздники, фольклор, народный календарь и др.: учеб. пособие для школ, гимназий и лицеев / А.М.Аминов. – Казань, 1998.
2. Беляев А.Б. Историческая генеалогия татарского народа. Родственные династии и их роль в истории, семьи, нации и государства / А.Б.Беляев. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2012.
3. Гарипова Ф.Г. Исследования по гидронимии Татарстана / Ф.Г. Гарипова. – М.: Наука, 1991.
4. История и культура татарского народа. Учебное пособие для 5 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011.
5. Курбатов Х.Р. Татарская лингвистическая стилистика и поэтика / Х.Р. Курбатов. – М.: Наука, 1978.
6. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000.
7. Мурзаев Э. М. Тюркские географические названия / Э.М. Мурзаев. – М.: Восточная литература, 1996.
8. Населенные пункты Республики Татарстан: Краткий справочник / Под ред. М.Х.Хасанова. – Казань: Институт Татарской энциклопедии, 1997.
9. Национальный архив РТ: Фонды Попечителя казанского учебного округа (ф. 92), Директора народных училищ Казанского учебного округа по Казанской губернии (ф.160), Казанского губернского жандармского управления (ф.199) и др.
10. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Учебный календарный график
«Мой выбор»
Группа 1**

п\п	Дата		Наименование темы	Кол-во часов
	План	Факт		
1	5.09		Вводное занятие.	2
2	7.09		«История изначально».	2
3	12.09		«Волжская Булгария».	2
4	14.09		«Казанское ханство».	2
5	19.09		«Казань в составе Московского государства».	2
6	21.09		«Казанская губерния».	2
7	26.09		«Революционные события и изменения в крае».	2
8	28.09		«ТАССР».	2
9	3.10		«Республика Татарстан».	2
10	5.10		«Рождение семьи. Права и обязанности её членов».	2
11	10.10		«Мои предки».	2
12	12.10		«Родители».	2
13	17.10		«Семья дома и на работе».	2
14	19.10		«Традиции моей семьи».	2
15	24.10		«Моя семья и мое место в ней».	2
16	26.10		«Правила поведения в семье».	2
17	31.10		«Моя родословная».	2
18	2.11		«История гимназии, её учителя и ученики».	2
19	7.11		«Директора гимназии – их роль в имя гимназии»	2
20	9.11		«Заслуженные учителя.»	2
21	14.11		«Выпускники – которые прославили РФ и РТ».	2
22	16.11		«Наши стобальники»	2
23	21.11		«Музеи гимназии, история их создания»	2

24	23.11		«Гимназия в списке РАН, что это нам даёт?»	2
25	28.11		«Мы – гимназисты, наша гимназическая жизнь».	2
26	30.11		«История становления Ново-Савиновского района».	2
27	5.12		«Улицы Ново-Савиновского района».	2
28	7.12		«Памятники и памятные места Ново-Савиновского района».	2
29	12.12		«Спорт в Ново-Савиновском районе».	2
30	14.12		«Учебные заведения Ново-Савиновского района».	2
31	19.12		«Знаменитые люди Ново-Савиновского района».	2
32	21.12		«Центры культуры Ново-Савиновского района».	2
33	26.12		«Мой район».	2
34	28.12		«Природный комплекс нашего края».	2
35	11.01		«Природные зоны, леса, водоемы, реки, горы».	2
36	16.01		«Особенности растительного мира».	2
37	18.01		«Особенности животного мира».	2
38	23.01		«Заповедники родного края».	2
39	25.01		«Красная книга и растения края»	2
40	30.01		«Экологические проблемы».	2
41	1.02		«Природа края в картинах».	2
42	6.02		«Природа края в поэзии».	2
43	8.02		«Славные люди нашего края».	2
44	13.02		«В те далёкие времена. Деятели средневековья»	2
45	15.02		«Видные деятели в период присоединения Казанского ханства к Московскому государству»	2
46	20.02		«Деятели края в XVII-XIX».	2
47	22.02		«Великие учёные XX».	2
48	27.02		«Герои-земляки. Годы революций.»	2
49	1.03		«Герои-земляки. Годы Великой Отечественной войны.»	2
50	6.03		«Герои-земляки. Воины-афганцы.»	2

51	8.03		«Герои-земляки. Участники войны в Чечне.»	2
52	15.03		«Передовики производства XX в.».	2
53	20.03		«Лидеры края»	2
54	22.03		«Спортивный Татарстан»	2
55	27.03		«Развитие хоккея с шайбой в РТ»	2
56	29.03		«Развитие футбола в РТ»	2
57	5.04		«Развитие хоккея на траве в РТ»	2
58	10.04		«Водные виды спорта»	2
59	12.04		«Универсиада»	2
60	17.04		«Чемпионат мира по футболу»	2
61	19.04		«Спортсмены Татарстана»	2
62	24.04		«Спортивные школы Татарстана»	2
63	26.04		«Спорт в каждый двор»	2
64	3.05		«Искусство татарского народа»	2
65	8.05		«Золотых дел мастера»	2
66	10.05		«Каменное искусство»	2
67	15.05		«Татарское устное народное творчество»	2
68	17.05		«Татарский танец»	2
69	22.05		«Татарский театр»	2
70	24.05		«Татарские традиции»	2
71	29.05		«Многонациональный Татарстан»	2
72	31.05		Итоговое занятие. Защита проектов	2
			Итого	144 часа

Учебный календарный график
«Мой выбор»
Группа 2

№ п\п	Дата		Наименование темы	Кол- во часов
	План	Факт		
1	2.09		Вводное занятие.	2
2	7.09		«История изначально».	2
3	9.09		«Волжская Булгария».	2
4	14.09		«Казанское ханство».	2
5	16.09		«Казань в составе Московского государства».	2
6	21.09		«Казанская губерния».	2
7	23.09		«Революционные события и изменения в крае».	2
8	28.09		«ТАССР».	2
9	30.09		«Республика Татарстан».	2
10	5.10		«Рождение семьи. Права и обязанности её членов».	2
11	7.10		«Мои предки».	2
12	12.10		«Родители».	2
13	14.10		«Семья дома и на работе».	2
14	19.10		«Традиции моей семьи».	2
15	21.10		«Моя семья и мое место в ней».	2
16	26.10		«Правила поведения в семье».	2
17	28.10		«Моя родословная».	2
18	2.11		«История гимназии, её учителя и ученики».	2
19	4.11		«Директора гимназии – их роль в имя гимназии»	2
20	9.11		«Заслуженные учителя.»	2
21	11.11		«Выпускники – которые прославили РФ и РТ».	2
22	16.11		«Наши стобальники»	2
23	18.11		«Музеи гимназии, история их создания»	2
24	23.11		«Гимназия в списке РАН, что это нам даёт?»	2
25	25.11		«Мы – гимназисты, наши гимназическая жизнь».	2
26	30.11		«История становления Ново-Савиновского района».	2

27	2.12		«Улицы Ново-Савиновского района».	2
28	7.12		«Памятники и памятные места Ново-Савиновского района».	2
29	9.12		«Спорт в Ново-Савиновском районе».	2
30	14.12		«Учебные заведения Ново-Савиновского района».	2
31	16.12		«Знаменитые люди Ново-Савиновского района».	2
32	21.12		«Центры культуры Ново-Савиновского района».	2
33	23.12		«Мой район».	2
34	28.12		«Природный комплекс нашего края».	2
35	11.01		«Природные зоны, леса, водоемы, реки, горы».	2
36	13.01		«Особенности растительного мира».	2
37	18.01		«Особенности животного мира».	2
38	20.01		«Заповедники родного края».	2
39	25.01		«Красная книга и растения края»	2
40	27.01		«Экологические проблемы».	2
41	1.02		«Природа края в картинах».	2
42	3.02		«Природа края в поэзии».	2
43	15.02		«Славные люди нашего края».	2
44	15.02		«В те далёкие времена. Деятели средневековья»	2
45	17.02		«Видные деятели в период присоединения Казанского ханства к Московскому государству»	2
46	22.02		«Деятели края в XVII-XIX».	2
47	24.02		«Великие учёные XX».	2
48	1.03		«Герои-земляки. Годы революций.»	2
49	4.03		«Герои-земляки. Годы Великой Отечественной войны.»	2
50	8.03		«Герои-земляки. Воины-афганцы.»	2
51	10.03		«Герои-земляки. Участники войны в Чечне.»	2
52	15.03		«Передовики производства XX в.».	2
53	17.03		«Лидеры края»	2
54	22.03		«Спортивный Татарстан»	2
55	24.03		«Развитие хоккея с шайбой в РТ»	2

56	5.04		«Развитие футбола в РТ»	2
57	7.04		«Развитие хоккея на траве в РТ»	2
58	12.04		«Водные виды спорта»	2
59	14.04		«Универсиада»	2
60	19.04		«Чемпионат мира по футболу»	2
61	21.04		«Спортсмены Татарстана»	2
62	26.04		«Спортивные школы Татарстана»	2
63	28.04		«Спорт в каждый двор»	2
64	3.05		«Искусство татарского народа»	2
65	5.05		«Золотых дел мастера»	2
66	10.05		«Каменное искусство»	2
67	12.05		«Татарское устное народное творчество»	2
68	17.05		«Татарский танец»	2
69	19.05		«Татарский театр»	2
70	24.05		«Татарские традиции»	2
71	26.05		«Многонациональный Татарстан»	2
72	31.05		Итоговая аттестация. Защита проектов	2
			Итого	144 часа